**KARTA KURSU**

**Bezpieczeństwo Państwa**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Edukacja dla bezpieczeństwa |
| Nazwa w j. ang. | Safety Education |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kod |  | Punktacja ECTS\* | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Koordynator | dr Ewelina Włodarczyk | Zespół dydaktyczny | dr Ewelina Włodarczyk  dr Danuta Kaźmierczak  mgr Paulina Rus |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Celem kursu jest zapoznanie uczestników z istotą i uwarunkowaniami edukacji dla bezpieczeństwa w Polsce. Uczestnicy kursu zapoznają się z definicją edukacji i profilaktyki bezpieczeństwa, aspektami prawnymi regulującymi funkcjonowanie edukacji dla bezpieczeństwa na gruncie formalnym, pozaformalnym i nieformalnym oraz metodami i narzędziami wykorzystywanymi do realizacji podstawowych założeń edukacji i profilaktyki bezpieczeństwa w Polsce. |

Efekty kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| W01 Omawia istotę edukacji dla bezpieczeństwa i profilaktyki bezpieczeństwa  W02 Wskazuje aspekty prawne regulujące edukację i profilaktykę bezpieczeństwa w Polsce  W03 Omawia metody i narzędzia wykorzystywane w ramach edukacji dla bezpieczeństwa na gruncie formalnym, pozaformalnym i nieformalnym  W04 Charakteryzuje wybrane zagrożenia bezpieczeństwa społecznego | K2\_W01  K2\_W02  K2\_W05  K2\_W06 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność) |
| U01 Proponuje rozwiązania w zakresie edukacji dla bezpieczeństwa w wymiarze formalnym, pozaformalnym i nieformalnym  U02 Proponuje działania w zakresie ofensywnej i defensywnej profilaktyki bezpieczeństwa | K2\_U01  K2\_U02  K2\_U03  K2\_U04  K2\_U05 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| K01 Dostrzega potrzebę holistycznego podejścia do edukacji i profilaktyki bezpieczeństwa  K02 Wykazuje się twórczością podczas konstruowania propozycji działań ukierunkowanych na edukację i profilaktykę bezpieczeństwa  K 03 uzasadnia konieczność przestrzegania zasad bezpieczeństwa własnego i innych podczas różnorodnych zagrożeń,  K 04 uzasadnia potrzebę ustawicznego kształcenia w celu podnoszenia własnych kwalifikacji zawodowych.  K 05 efektywnie komunikuje się z grupą, wykazuje się samodzielnością, kreatywnością i zaangażowaniem podczas przygotowywania projektu | K2\_K01  K2\_K02  K2\_K03 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 10 | 10 | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Wykłady: Wykład konwersatoryjny i problemowy.  Ćwiczenia: Pogadanka, dyskusja, praca z książką, metody aktywizujące, metody waloryzacyjne, design thinking. |

Formy sprawdzania efektów kształcenia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  | X |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |
| W02 |  | X |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |
| W03 |  | X |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |
| W04 |  | X |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  |
| U01 |  | X |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |
| U02 |  | X |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |
| K01 |  | X |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |
| K02 |  | X |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |
| K03 |  | X |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |
| K04 |  | X |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |
| K05 |  | X |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Aktywność na zajęciach, obecność i projekt. |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi | Brak |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| **1. Wykłady:**   * Edukacja i profilaktyka bezpieczeństwa * Edukacja dla bezpieczeństwa w ujęciu formalnym * Edukacja dla bezpieczeństwa w ujęciu pozaformalnym * Edukacja dla bezpieczeństwa w ujęciu nieformalnym * Jakość w edukacji dla bezpieczeństwa   **2. Ćwiczenia**   * Definicja podstawowych pojęć i omówienie podstawy programowej do przedmiotu Edukacja dla Bezpieczeństwa * Bezpieczeństwo w domu * Bezpieczeństwo w szkole * Bezpieczeństwo w pracy * Zagrożenia w sieci * Powtórzenie wiadomości i wpis zaliczeń |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| Pieczywok A., *Edukacja dla bezpieczeństwa wobec zagrożeń i wyzwań współczesności,* wyd. AON, Warszawa 2012.  Pieczywok A., *Wybrane problemy z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa. Konteksty, zagrożenia, wyzwania,* wyd. AON, Warszawa 2011.  Gaś Z.B., *Profilaktyka w szkole*, wyd. WSiP, Warszawa 2006.  Gołębiewski J., *Edukacja dla bezpieczeństwa* [w:] „Edukacja dla bezpieczeństwa. Czasopismo dla dyrektorów szkół i nauczycieli” 2001, nr 1(2).  Kunikowski J., *Wiedza obronna. Wybrane problemy edukacji dla bezpieczeństwa*, wyd. Agencja Wydawnicza "Egros", Warszawa 2000.  Włodarczyk E., Sadowska-Wieciech E., Rokitowska J., *Istota i uwarunkowania edukacji dla bezpieczeństwa w Polsce,* wyd. Libron, Kraków 2018  Zięba R., *O tożsamości nauk o bezpieczeństwie*. „Zeszyty Naukowe AON” 2012. |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| Araucz-Boruc A., *Bezpieczeństwo i obronność w edukacji młodzieży,* wyd. Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach, Siedlce 2015.  Cieślarczyk M., *Teoretyczne i metodologiczne podstawy badania problemów bezpieczeństwa i obronności państwa,* wyd. Akademia Podlaska, Siedlce 2009.  Hamadache A., *Linking Formal and Non-formal Education. Implications for Teacher Training*. UNESCO, Francja 1993. |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 10 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 10 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym |  |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 15 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu |  |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 15 |
| Przygotowanie do egzaminu |  |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 50 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 2 |