

KARTA KURSU

Bezpieczeństwo Państwa

Nazwa	Edukacja dla bezpieczeństwa
Nazwa w j. ang.	Safety Education

Kod		Punktacja ECTS*	2
-----	--	-----------------	---

Koordinator	dr Ewelina Włodarczyk	Zespół dydaktyczny	dr Ewelina Włodarczyk
-------------	-----------------------	--------------------	-----------------------

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest zapoznanie uczestników z istotą i uwarunkowaniami edukacji dla bezpieczeństwa w Polsce. Uczestnicy kursu zapoznają się z definicją edukacji i profilaktyki bezpieczeństwa, aspektami prawnymi regulującymi funkcjonowanie edukacji dla bezpieczeństwa na gruncie formalnym, pozaformalnym i nieformalnym oraz metodami i narzędziami wykorzystywanymi do realizacji podstawowych założeń edukacji i profilaktyki bezpieczeństwa w Polsce.

Efekty kształcenia

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W01 Omawia istotę edukacji dla bezpieczeństwa oraz profilaktyki bezpieczeństwa W02 Wskazuje aspekty prawne regulujące edukację i profilaktykę bezpieczeństwa w Polsce W03 Omawia metody i narzędzia wykorzystywane w ramach edukacji dla bezpieczeństwa na gruncie formalnym, pozaformalnym i nieformalnym W04 Charakteryzuje wybrane zagrożenia bezpieczeństwa społecznego	K2_W01 K2_W02 K2_W03 K2_W05 K2_W06

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)
Umiejętności	U01 Proponuje rozwiązania w zakresie edukacji dla bezpieczeństwa w wymiarze formalnym, pozaformalnym i nieformalnym U02 Proponuje działania w zakresie ofensywnej i defensywnej profilaktyki bezpieczeństwa	K2_U01 K2_U02 K2_U03 K2_U04 K2_U05

Kompetencje społeczne	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	K01 Dostrzega potrzebę holistycznego podejścia do edukacji i profilaktyki bezpieczeństwa K02 Wykazuje się twórczością podczas konstruowania propozycji działań ukierunkowanych na edukację i profilaktykę bezpieczeństwa K 03 uzasadnia konieczność przestrzegania zasad bezpieczeństwa własnego i innych podczas różnorodnych zagrożeń, K 04 uzasadnia potrzebę ustawicznego kształcenia w celu podnoszenia własnych kwalifikacji zawodowych. K 05 efektywnie komunikuje się z grupą, wykazuje się samodzielnością, kreatywnością i zaangażowaniem podczas przygotowywania projektu	K2_K01 K2_K02 K2_K03

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin	15	15								

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykłady: Wykład konwersatoryjny i problemowy.

Ćwiczenia: Pogadanka, dyskusja, praca z książką, metody aktywizujące, metody waloryzacyjne, design thinking.

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01		X					X	X					
W02		X					X	X					
W03		X					X	X					
W04		X					X	X					
U01		X					X	X					
U02		X					X	X					
K01		X					X	X					
K02		X					X	X					
K03		X					X	X					
K04		X					X	X					
K05		X					X	X					

Kryteria oceny Aktywność na zajęciach, obecność i projekt.

Uwagi

Brak

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Wykłady:

- Edukacja i profilaktyka bezpieczeństwa
- Edukacja dla bezpieczeństwa w ujęciu formalnym
- Edukacja dla bezpieczeństwa w ujęciu pozaformalnym
- Edukacja dla bezpieczeństwa w ujęciu nieformalnym
- Jakość w edukacji dla bezpieczeństwa

2. Ćwiczenia

- Definicja podstawowych pojęć
- Bezpieczeństwo w domu
- Bezpieczeństwo w szkole
- Bezpieczeństwo w pracy
- Zagrożenia w sieci
- Powtórzenie wiadomości i wpis zaliczeń

Wykaz literatury podstawowej

Pieczywok A., *Edukacja dla bezpieczeństwa wobec zagrożeń i wyzwań współczesności*, wyd. AON, Warszawa 2012.

Pieczywok A., *Wybrane problemy z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa. Konteksty, zagrożenia, wyzwania*, wyd. AON, Warszawa 2011.

Gaś Z.B., *Profilaktyka w szkole*, wyd. WSiP, Warszawa 2006.

Gołębiewski J., *Edukacja dla bezpieczeństwa* [w:] „Edukacja dla bezpieczeństwa. Czasopismo dla dyrektorów szkół i nauczycieli” 2001, nr 1(2).

Kunikowski J., *Wiedza obronna. Wybrane problemy edukacji dla bezpieczeństwa*, wyd. Agencja Wydawnicza "Egros", Warszawa 2000.

Włodarczyk E., Sadowska-Wieczek E., Rokitowska J., *Istota i uwarunkowania edukacji dla bezpieczeństwa w Polsce*, wyd. Libron, Kraków 2018

Zięba R., *O tożsamości nauk o bezpieczeństwie*. „Zeszyty Naukowe AON” 2012.

Wykaz literatury uzupełniającej

Araucz-Boruc A., *Bezpieczeństwo i obronność w edukacji młodzieży*, wyd. Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach, Siedlce 2015.

Cieślarczyk M., *Teoretyczne i metodologiczne podstawy badania problemów bezpieczeństwa i obronności państwa*, wyd. Akademia Podlaska, Siedlce 2009.

Hamadache A., *Linking Formal and Non-formal Education. Implications for Teacher Training*. UNESCO, Francja 1993.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
Ilość godzin pracy studenta	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10

bez kontaktu z prowadzącymi	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		50
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2