# Załącznik nr 7 do Zarządzenia Nr RD/Z.0201-…..

**KARTA KURSU (realizowanego w specjalności)**

Bezpieczeństwo Państwa, studia mgr. niestacjonarne, I rok, specj. Edukacja i profilaktyka bezpieczeństwa

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nazwa | Koncepcje i praktyki wychowania |  |
| Nazwa w j. ang. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | dr hab. Małgorzata Bereźnicka | Zespół dydaktyczny |
| dr hab. Małgorzata Bereźnicka |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 3 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| * zapoznanie studentów z koncepcjami wychowania, w aspekcie teoretycznym i praktyczny; * przedstawienie podstawowych funkcji, sposobów i teorii komunikowania się; * przygotowanie studentów do bardziej świadomej i efektywnej komunikacji, zarówno w życiu zawodowym, jak i prywatnym; * zachęcenie studentów do rozwiązywania trudności w porozumiewaniu się oraz do samodzielnego pogłębiania wiedzy na temat komunikacji międzyludzkiej. |

Warunki wstępne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Podstawowe wiadomości o życiu społecznym i wychowaniu. |  |
| Umiejętności | --- |  |
| Kursy | --- |  |

Efekty uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla specjalności |
| - Student zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia;  - Student zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości, rozwój społeczno-emocjonalny i moralny a przede wszystkim rozwój w kontekście wychowania;  - Student zna i rozumie wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne. | W01    W02  W08 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla specjalności |
| - Student potrafi zaprojektować i zorganizować proces wychowania w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, w tym konstruować programy wychowawczo-profilaktyczne. | U30 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla specjalności |
| - Student jest zdolny do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych  - Student jest zdolny do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej; | K02  K05 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 20 | 20 | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Wykłady mają charakter konwersatoryjny. Ćwiczenia będą miały na celu poszerzenie wiedzy uzyskanej w trakcie wykładów, pogłębienie wiadomości oraz aktywizację studentów. Studenci będą zapoznawali się z tematem i będą brali czynny udział w zajęciach (praca nad tekstem, zadania grupowe, quizy, gry dydaktyczne, dyskusja). |

Formy sprawdzania efektów kształcenia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  | X | X | X |  |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |
| W08 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |
| U30 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |
| K02 |  | X |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
| K03 |  |  |  |  |  | X |  | X |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Zaliczenie bez oceny: 10% - obecność, 40% - aktywność, 50% - projekty grupowe i indywidualne. |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi | ------- |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| Wykłady:   1. Zapoznanie studentów z treściami programowymi, metodyką zajęć i bibliografią. Wyjaśnienie kryteriów zaliczeniowych i planu pracy. Przedstawienie definicji i cech wychowania (2 godz.); 2. Cele wychowania, instytucje wychowania, Rodzaje socjalizacji, zadania rozwojowe (2 godz.); 3. Podstawowe środowiska wychowawcze; rodzina, szkoła, grupy rówieśnicze, środowisko lokalne; wychowane w środowisku miejskim i wiejskim; sąsiedztwo (2 godz.); 4. Współczesne teorie i nurty wychowania. Metody i techniki wychowania (2 godz.); 5. Wychowanie dzieci a kultura pedagogiczna rodziców – badania własne (2 godz.); 6. Funkcje rodziny. Kontakt rodziców z dziećmi; komunikacja interpersonalna, trudności wychowawcze; znaczenie konfliktów w rodzinie (2 godz.); 7. Znajomość potrzeb dzieci; sposoby i znaczenie wspólnie spędzonego czasu (2 godz.); 8. Style wychowania; metody oddziaływania, typy oddziaływań wychowawczych, pożądane i niewłaściwe postawy wychowawcze (2 godz.); 9. Nagrody i kary w wychowaniu (2 godz.); 10. Ocena własnych kompetencji wychowawczych i pomoc państwa (1 godz.).   Ćwiczenia:   1. Rodzaje socjalizacji na poszczególnych etapach życia – praca w grupach i przedstawienie wniosków (2 godz.); 2. Wielość koncepcji wychowania a nurty w pedagogice – omówienie i quiz (2 godz.); 3. Metody wychowania – omówienie, porównanie i wskazanie różnic: metoda modelowania, zadaniowa, perswazyjna, nagradzania, karania, oddziaływań grupowych (2 godz.); 4. Praca w grupach. Techniki wychowania (2 godz.); 5. Wychowanie we współczesnej rodzinie: realizacja funkcji rodziny, zadania i problemy w przeszłości i obecnie – praca z tekstem i dyskusja (2 godz.); 6. Wychowanie w domu i w szkole, rola grup rówieśniczych (2 godz.); 7. Przemiany w roli matki i ojca – przegląd opinii studentów (2 godz.); 8. Znaczenie komunikacji w wychowaniu. Prezentacje dotyczące komunikacji, wychowania, motywacji, na konferencjach TED [Technology, Entertainment and Design] (2 godz.); 9. Przykłady zastosowania dwóch kontrastowych koncepcji wychowania: Th. Gordon vs. J. Dobson (2 godz.); 10. Podsumowanie zajęć (2 godz.). |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| 1. Bereźnicka M., *Wychowanie dziecka we współczesnej rodzinie*, Wydawnictwo Naukowe UP, Kraków, 2014; ISSN 0239-6025; ISBN 978-83-7271-930-0, ss. 222. 2. Bereźnicka M., *Kultura pedagogiczna rodziców w społeczeństwie informacyjnym*, Wydawnictwo Naukowe UP, Kraków 2015, ISBN 978-83-7271-932-4, ss. 331. 3. Kawula S., Brągiel J., Janke A. W., *Pedagogika rodziny. Obszary i panorama problematyki,* Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2009.   . |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| 1. J. Dobson, Zasady nie są dla tchórzy, Wyd. Vocatio, Warszawa 1998. 2. C. H. Edwards, *Dyscyplina i kierowanie klasą*, Warszawa 2006. 3. T. Gordon, *Wychowanie bez porażek*, Instytut Wyd. Pax, Warszawa 2014. 4. Z. Kwieciński, B. Śliwerski,, Pedagogika, t. 1, PWN, Warszawa 2006. 5. M. Łobocki, *Teoria wychowania w zarysie*, Wyd. Impuls, Kraków 2010. 6. J.A. Pielkowa (red.), *Środowisko wychowawcze jako przedmiot badań pedagogicznych*, WSP w Słupsku, 1997. 7. T. Pilch, I. Lepalczyk (red.), *Pedagogika społeczna*. *Człowiek w zmieniającym się świecie*, Wyd. „Żak”, Warszawa 1995. |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 20 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 20 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym |  |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 30 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu |  |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 5 |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia |  |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 75 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 3 |