

KARTA KURSU

Nazwa	Edukacja wobec wyzwań i zagrożeń	
Nazwa w j. ang.	Education in view of challenges and threats	
Koordynator	Dr Klaudia Cenda-Miedzińska	Zespół dydaktyczny
		Dr Klaudia Cenda-Miedzińska Mgr Justyna Rokitowska
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Dostarczenie ogólnej wiedzy na temat wyzwań i zagrożeń współczesnej edukacji; kształtowanie umiejętności dokonywania analizy i oceny problemów edukacyjnych; uwrażliwienie na naruszenia prawa do edukacji.

Warunki wstępne

Wiedza	Ogólna wiedza na temat problemów współczesnego świata; relacji zachodzących między instytucjami i organizacjami, które zajmują się problematyką bezpieczeństwa i edukacji.
Umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> – pozyskiwania informacji na temat działalności instytucji, organów międzynarodowych i regionalnych, – podstawowego dostrzegania, identyfikowania i diagnozowania zjawisk i problemów związanych z obszarem edukacji, – podejmowania działań skierowanych na realizację projektów, – porozumiewania się przy użyciu kanałów i technik komunikacyjnych, – gotowości do współpracy w zespole.
Kursy	System ochrony praw człowieka, problemy bezpieczeństwa świata

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01, Student dysponuje wiedzą nt. wyzwań i zagrożeń edukacji, mających wpływ na kształtowanie człowieka będącego podmiotem uczestniczącym w procesie tworzenia środowiska bezpieczeństwa państwa.	K1_W03

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01, Student potrafi zastosować podstawowe pojęcia z dziedziny nauk społecznych	K1_U03
	U02, Student dysponuje możliwościami prawidłowej interpretacji porównawczej zjawisk zachodzących w otoczeniu państwa	K1_U02
	U03, Student posiada umiejętność dokonywania analizy i oceny problemów związanych z edukacją oraz projektowania ich rozwiązań	K1_U05

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01, Student potrafi profesjonalnie wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną i rzetelnie pozyskiwać dane do analizowania konkretnych procesów i zjawisk społecznych	K1_K01
	K02, Student potrafi efektywnie analizować i trafnie interpretować przyczyny i przebieg konkretnych procesów i zjawisk społecznych	K1_K02

		Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	15	15										

Opis metod prowadzenia zajęć

Metody:

- podające
- problemowe
- eksponujące

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						X	X	X					
U01						X	X	X					
U02						X	X	X					
U03						X	X	X					
K01						X	X	X					
K02						X	X	X					

Kryteria oceny

Obecność na zajęciach, aktywność, przygotowanie prezentacji i projektów na zadany temat.

Uwagi

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Wykłady:

1. Pojęcie edukacji
2. Prawo do edukacji
3. Totalitaryzm a edukacja
4. Antyautorytaryzm a edukacja
5. Emancypacja a edukacja
6. Konflikt zbrojny a edukacja
7. Edukacja międzykulturowa
8. Edukacja globalna

Ćwiczenia:

1. Edukacja wobec wyzwań i zagrożeń w opinii studentów
2. Upowszechnianie materiałów i zasobów edukacyjnych wyzwaniem edukacyjnym
 - a. Platformy edukacyjne
 - b. Biblioteki, bazy publikacji
 - c. Wyszukiwarki naukowe
3. Edukacja cyfrowa i technologie informacyjno-komunikacyjne
4. Migranci i uchodźcy w szkołach
5. Zagrożenia edukacji w aspekcie psychologicznym
6. Edukacja Obywatelska
7. Finansowanie edukacji (skutki niedofinansowania edukacji, programy wsparcia)
8. Konflikt zbrojny a edukacja (studium przypadku)

Wykaz literatury podstawowej

- Ł. Mirocha, 2020. *Edukacja obywatelska a prawo do nauki. Zbieżności i napięcia*. Warszawa: Wydawnictwo Wymiaru Sprawiedliwości.
- P. Kowzan, 2018. *Edukacja wobec groźby wojny*, [w:] *Parezja 1/2018(9)*, s. 24 – 42.
- K. Jasikowska, 2019. *Zmieniając świat!: edukacja globalna między zyskiem a zbawieniem*. Kraków: Impuls.
- Komisja Europejska/EACEA/Eurydice, 2019. *Digital Education at School in Europe. Eurydice Report. [Edukacja cyfrowa w szkołach w Europie. Raport Eurydice]*. Luksemburg: Urząd Publikacji Unii Europejskiej.
- Komisja Europejska/EACEA/Eurydice, 2017. *Citizenship Education at School in Europe – 2017 (Edukacja obywatelska w szkołach w Europie – 2017) Raport Eurydice*. Luksemburg: Urząd Oficjalnych Publikacji Wspólnot Europejskich.
- Komisja Europejska/EACEA/Eurydice, 2019. *Integrating Students from Migrant Backgrounds into Schools in Europe: National Policies and Measures. Eurydice Report. (Integracja uczniów ze środowisk migranckich w szkołach w Europie. Polityka poszczególnych krajów i stosowane rozwiązania. Raport Eurydice)*. Luksemburg: Urząd Oficjalnych Publikacji Wspólnot Europejskich.
- Komisja Europejska/EACEA/Eurydice, 2019. *Integrating Asylum Seekers and Refugees into Higher Education in Europe: National Policies and Measures Eurydice Report (Uchodźcy - dostęp do szkolnictwa wyższego w Europie: polityka i działania poszczególnych krajów. Raport Eurydice)*. Luksemburg: Urząd Oficjalnych Publikacji Wspólnot Europejskich.
- G.L.Gutek, 2003, *Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

- A.Rypel, D. Jastrzębska-Golonka, 2018. *Istnieć w kulturze, istnieć w kulturach : między teorią a praktyką edukacyjną*. Bydgoszcz: Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego.
- M. Czerepaniak-Walczak, 2006. *Pedagogika emancypacyjna*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

Wykaz literatury uzupełniającej

Literatura i materiały źródłowe nt. wyzwań i zagrożeń edukacji pozyskiwane z:

- Platforma dla szkół w Europie School education gateway <https://www.schooleducationgateway.eu/pl/pub/index.htm>
- Platforma dla pracowników szkół w Europie eTwinning <https://www.etwinning.net/pl/pub/index.htm>
- Platforma EPALE dla osób pracujących w sektorze kształcenia dorosłych <https://epale.ec.europa.eu/>
- Portal Open Education Europa <https://otwartezasoby.pl/portal-open-education-europa/>
- Biblioteka OECD <https://www.oecd-ilibrary.org/>
- Biblioteka UNESCO <https://unesdoc.unesco.org/library>
- Biblioteka Rady Europy <https://www.consilium.europa.eu/pl/documents-publications/library/>
- Biblioteki instytucji UE https://europa.eu/european-union/documents-publications/libraries-archives_en
- Biblioteka Komisji Europejskiej https://ec.europa.eu/libraries/index_en.htm
- Publikacje Rady Europy <https://www.coe.int/en/web/no-hate-campaign/publications-education>
- Publikacje UE <https://op.europa.eu/en/web/general-publications/publications>
- Eurydice, Sieć Informacji o Edukacji w Europie <https://eurydice.org.pl/>

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	7
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	7
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
Ogółem bilans czasu pracy		54
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2