

**KARTA KURSU**

|                 |  |   |   |
|-----------------|--|---|---|
| Nazwa           | Kurs fakultatywny<br>(Bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą) |   |   |
| Nazwa w j. ang. | Safety in and out of school                                  |   |   |
| Kod             |  | Punktacja ECTS*                         | 2 |
| Koordinator     | Dr Paweł Łubiński  | Zespół dydaktyczny<br>Dr Paweł Łubiński |   |

## Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest zapoznanie studenta z następującymi zagadnieniami: pojęcie bezpieczeństwa w szkole i bezpieczeństwa szkolnego, zagrożenia dla bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą, rządowe programy i pozarządowe inicjatywy poprawiające poczucie bezpieczeństwa w szkole, prawne podstawy bezpiecznej i praworządnej szkoły, sytuacje problemowe i czynniki ryzykogenne w polskiej szkole.

## Warunki wstępne

|              |   |
|--------------|---|
| Wiedza       | - |
| Umiejętności | - |
| Kursy        | - |

## Efekty kształcenia

|        | Efekt kształcenia dla kursu  | Odniesienie do efektów kierunkowych |
|--------|--|-------------------------------------|
| Wiedza | W01. Dysponuje wiedzą w zakresie relacji zachodzących między instytucjami i podmiotami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą     | K1_W02                              |
|        | W02. Zna prawne, etyczne, pedagogiczne i organizacyjne uwarunkowania konstruowania planów wychowawczych w zakresie bezpiecznej szkoły                | K1_W03                              |
|        | W03. Posiada wiedzę i rozumie konieczność stałego poznawania ewolucji struktur i instytucji właściwych w sferze zarządzania bezpieczeństwem w szkole | K1_W04                              |

|              | Efekt kształcenia dla kursu   | Odniesienie do efektów kierunkowych |
|--------------|---|-------------------------------------|
| Umiejętności | U01. Dysponuje możliwościami prawidłowej interpretacji porównawczej zjawisk zachodzących w środowisku szkolnym i ich wpływu na funkcjonowanie organów właściwych w zakresie bezpieczeństwa uczniów, nauczycieli i personelu szkoły                      | K1_U02                              |
|              | U02. Potrafi zastosować podstawowe pojęcia z dziedziny nauk społecznych, w szczególności dotyczące nomenklatury pojęciowej związanej z bezpieczeństwem w szkole i poza szkołą w odniesieniu do wszystkich uczestników procesu dydaktyczno-wychowawczego | K1_U03                              |
|              | U03. Posiada umiejętność dokonywania analizy problemów z zakresu programów profilaktyczno-wychowawczych i potrafi analizować dany problem przy użyciu nowoczesnych technik multimedialnych  | K1_U05                              |

|                       | Efekt kształcenia dla kursu  | Odniesienie do efektów kierunkowych |
|-----------------------|--|-------------------------------------|
| Kompetencje społeczne | K01. Potrafi efektywnie analizować i trafnie interpretować przyczyny i przebieg konkretnych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, gospodarczych) mających bezpośredni i pośredni wpływ na bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą | K1_K02                              |
|                       | K02. Potrafi zdobytą wiedzę wykorzystać do działań na rzecz społeczności lokalnej, rozumiejąc globalne problemy związane z występowaniem różnorodnych zagrożeń dla życia szkoły i uczestników środowiska edukacyjnego  | K1_K03                              |

| Organizacja   |            |                     |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
|---------------|------------|---------------------|--|---|--|---|--|---|--|---|--|
| Forma zajęć   | Wykład (W) | Ćwiczenia w grupach |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
|               |            | A                   |  | K |  | L |  | S |  | P |  |
| Liczba godzin | 15         |                     |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
|               | 15         |                     |  |   |  |   |  |   |  |   |  |

## Opis metod prowadzenia zajęć

Wykłady o charakterze konwersatoryjnym z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej, w czasie których analizuje się problematykę zajęć na podstawie literatury przedmiotu oraz własnych badań.

## Formy sprawdzania efektów kształcenia

|     | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
|-----|--------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|----------------------|---------------|-----------------|------|
| W01 |              |                 |                    |                  |                     |                      |                 |                   |         | X                    |               |                 |      |
| W02 |              |                 |                    |                  |                     |                      |                 |                   |         | X                    |               |                 |      |
| W03 |              |                 |                    |                  |                     |                      |                 |                   |         | X                    |               |                 |      |
| U01 |              |                 |                    |                  |                     |                      |                 | X                 |         | X                    |               |                 |      |
| U02 |              |                 |                    |                  |                     |                      |                 | X                 |         | X                    |               |                 |      |
| U03 |              |                 |                    |                  |                     |                      |                 | X                 |         | X                    |               |                 |      |
| K01 |              |                 |                    |                  |                     |                      |                 |                   |         | X                    |               |                 |      |
| K02 |              |                 |                    |                  |                     |                      |                 | X                 |         |                      |               |                 |      |

|                |  |
|----------------|--|
| Kryteria oceny | Zaliczenie przedmiotu na podstawie obecności, aktywności podczas zajęć, przygotowanego eseju (pracy pisemnej na zadany temat). |
|----------------|--|

|       |   |
|-------|---|
| Uwagi | - |
|-------|---|

## Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą jako problem badawczy w naukach o bezpieczeństwie
2. Szkoła jako środowisko bezpieczeństwa
3. Bezpieczeństwo w szkole w aktach prawnych i regulacjach wewnętrznych
4. Zagrożenia oddziałujące na współczesną młodzież
5. Budowanie poczucia bezpieczeństwa a problem agresji i przemocy w szkole
6. Zjawisko cyberprzemocy wśród młodzieży szkolnej
7. Promowanie zdrowych wzorców żywieniowych jako element bezpiecznej szkoły

8. Bezpieczeństwo pożarowe w szkole
9. Bezpieczeństwo podczas wycieczek szkolnych
10. Bezpieczeństwo podczas wydarzeń sportowych w szkole

#### Wykaz literatury podstawowej

1. „Bezpieczna i przyjazna szkoła”, red. P. Ziółkowski, Bydgoszcz 2016.
2. „Bezpieczeństwo w szkole. Poradnik dyrektora i nauczyciela”, red. M. Taraszkiewicz, Warszawa 2003.
3. „Bezpieczna szkoła – założenia i realia”, red. T. Graca, Józefów 2013.
4. „Edukacja dla bezpieczeństwa. Bezpieczna szkoła. Bezpieczny uczeń”, red. D. Czajkowska-Ziobrowska, A. Zduniak, Poznań 2007.
5. Ropski J., „Edukacja dla bezpieczeństwa w polskiej szkole i możliwości jej doskonalenia”, Katowice 2015.

#### Wykaz literatury uzupełniającej

1. „Współczesna edukacja i wychowanie – wybrane kwestie i problemy”, red. L. Pawelec, Kielce 2013.
2. „Bezpieczeństwo – edukacja – wychowanie. Tom II: Edukacja i wychowanie dla bezpieczeństwa w przeszłości i współcześnie”, red. S. Jaczyński, A. Araucz-Boruc, G. Wierzbicki, Siedlce 2015.
3. Szumski A., „Prawne podstawy bezpieczeństwa: wybór tekstów źródłowych”, Wrocław 2013.
4. „Vademecum bezpieczeństwa”, red. O. Wasiuta, R. Klepka, R. Kopeć, Kraków 2018.

#### Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |    |
|--|--|----|
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi                    | Wykład   | 15 |
|  | Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)  | 0  |
|  | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym  | 0  |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi    | Lektura w ramach przygotowania do zajęć  | 15 |
|  | Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 0  |
|  | Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)                                | 0  |
|  | Przygotowanie do egzaminu  | 0  |
| Ogółem bilans czasu pracy                                  |  | 30 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika |  | 2  |