

KARTA KURSU (realizowanego w specjalności)

Edukacja i Profilaktyka Bezpieczeństwa

(nazwa specjalności)

Nazwa	Psychologiczne podstawy wychowania i nauczania dla szkoły podstawowej i ponadpodstawowej
Nazwa w j. ang.	Psychological foundations of upbringing and teaching for primary and secondary schools

Koordynator	Dr Małgorzata Mądry-Kupiec	Zespół dydaktyczny
		Instytutu Psychologii
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest zapoznanie studentów ze specyfiką funkcjonowania uczniów w szkole podstawowej i ponadpodstawowej w kontekście psychologicznych uwarunkowań nauczania i wychowania w procesie edukacji. Zwrócenie uwagi na współdziałanie uczniów w grupie i ich świadome porozumiewanie się, pracę z uczniem wycofanym, nadpobudliwym i agresywnym. Podkreślenie roli i znaczenia kształtowania autorefleksji u uczniów.

Efekty uczenia się

Wiedza	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
--------	-----------------------------	--

	W01 Student posiada wiedzę z zakresu rozwoju poznawczego dzieci i adolescentów z uwzględnieniem specyfiki pracy mózgu	Edpb_W02
	W02 Student zna i rozumie specyfikę pracy w grupie i reguły współdziałania	Edpb_W03
	W03 Student ma wiedzę na temat efektywnego porozumiewania się i przewyciężania barier	Edpb_W03
	W04 Student posiada wiedzę na temat nieśmiałości, nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień dzieci i młodzieży	Edpb_W02
	W05 Student rozumie potrzebę rozwijania autorefleksji u uczniów	Edpb_W05

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Umiejętności	U01 Student potrafi dostrzegać różnorodne procesy rozwojowe u dzieci i młodzieży U02 Student dostrzega różne zachowania uczniów w grupie i ich uwarunkowania U03 Student umie świadomie się komunikować z uczniami U04 Student potrafi rozpoznać potrzeby edukacyjne uczniów i udzielić im odpowiedniego wsparcia	Edpb_U01 Edpb_U02 Edpb_U03 Edpb_U014

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Kompetencje społeczne	K01 Student jest empatyczny w kontakcie z uczniami i potrafi im zapewnić wsparcie i pomoc K02 Student stosuje wiedzę psychologiczną do analizy różnorodnych zdarzeń w środowisku szkolnym	Edpb_K03 Edpb_K02

Organizacja

Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	5			10								

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład, dyskusja, zajęcia warsztatowe, metody aktywizujące.

W roku akademickim 2021/2022 wykłady mają odbywać się zdalnie na MS Teams.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esei)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						X		X		X			
W02						X		X		X			
W03						X		X		X			
W04						X		X		X			
W05						X		X		X			
U01						X		X		X			
U02						X		X		X			
U03						X		X		X			
U04						X		X		X			
K01								X		X			
K02								X		X			

Kryteria oceny	Aktywność na zajęciach, przygotowanie projektu indywidualnego, praca pisemna na podstawie wywiadu przeprowadzonego z nastolatkiem
----------------	---

Uwagi	Kurs realizowany jest na kierunku: Bezpieczeństwo Państwa II rok II stopień, studia stacjonarne, Specjalność Edukacja i profilaktyka bezpieczeństwa, specjalność nauczycielska
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

<p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwój poznawczy uczniów w szkole podstawowej i ponadpodstawowej (2h) 2. Mózg nastolatka w kontekście nauczania i uczenia się (2h) 3. Rola i znaczenie grupy rówieśniczej w życiu adolescenta (1h) <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metody i techniki prowadzenia rozmowy z dzieckiem i nastolatkiem (2h) 2. Bariery i trudności w procesie komunikowania się nauczyciela z uczniami (2h) 3. Wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów (2h) 4. Praca z uczniem zahamowanym i nadpobudliwym psychoruchowo, agresywnym i wycofanym (2h) 5. Rozwój autorefleksji uczniów – przykłady ćwiczeń (2h)

Wykaz literatury podstawowej

<ol style="list-style-type: none"> 1. Schaffer D. R., Psychologia rozwoju. Od dziecka do dorosłości 2. Jensen F. E., Nutt A. E., Mózg nastolatka, Wyd. WAB, 2014 3. Jerzak M. Zaburzenia psychiczne i rozwojowe u dzieci a szkolna rzeczywistość, PWN, 2021 4. McKay M., Davis M., Fanning P., Sztuka skutecznego porozumiewania się, GWP, 2021

Wykaz literatury uzupełniającej

<ol style="list-style-type: none"> 1. Birch A., Psychologia rozwojowa w zarysie, PWN, 2021 2. Faber A., Mazlish E., jak mówić do nastolatków, żeby nas słuchały? Jak słuchać, żeby z nami rozmawiały? Wyd. Media Rodzina, 2016 3. Kordziński J., Szkoła dialogu, 2016 4. Rosenberg M. B., Porozumienie bez przemocy, 2019

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	5
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	10
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	1
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	19
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	10
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	15
	Przygotowanie do egzaminu	

Ogółem bilans czasu pracy	60
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika	2