

KARTA KURSU (realizowanego w specjalności)

Edukacja i profilaktyka bezpieczeństwa (nazwa specjalności)

Nazwa	Pedeutologia
Nazwa w j. ang.	Pedeutology

Koordynator	Dr Magdalena Szumiec	Zespół dydaktyczny
		Dr Magdalena Szumiec
Punktacja ECTS*	1	

Opis kursu (cele kształcenia)

Ukształtowanie wiedzy na temat zawodu nauczyciela zarówno w teoretycznym, jak i praktycznym kontekście; pobudzenie refleksji nad potrzebą ciągłego rozwoju osobistego/zawodowego.

Efekty kształcenia

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Wiedza	W01, Zna system pojęciowy i terminologię w zakresie pedeutologii. W02, Omawia ewolucję funkcji zawodowych nauczyciela W03, Omawia prawa i obowiązki nauczycieli. W04, Opisuje konstruktywne style i sposoby rozwiązywania konfliktów w szkole. W05, Wymienia i omawia etapy rozwoju zawodowego nauczycieli (formalnego i merytorycznego) W06, Omawia syndrom wypalenia zawodowego.	Edpb _W02, Edpb _W03 Edpb _W04, Edpb _W05 Edpb _W06, Edpb _W07 Edpb _W09, Edpb _W15 Edpb _W17, Edpb _W22

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Umiejętności	U01, Ocenia teorie dotyczące rozwoju zawodowego nauczyciela. U02, Projektuje zadania dla poszczególnych etapów rozwoju zawodowego nauczyciela. U03, Interpretuje znaczenie różnych wymiarów autorytetu nauczyciela. U04, Wykorzystuje mowę ciała w komunikacji interpersonalnej. U05, Wykorzystuje środki dyscyplinujące uczniów. U06, Wykorzystuje kreatywność w projektowaniu zajęć edukacyjnych.	Edpb _U02, Edpb _U03 Edpb _U04, Edpb _U07 Edpb _U08, Edpb _U10 Edpb _U11

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
	K01, Wykorzystuje wiedzę z zakresu pedagogiki podczas realizacji norm roli zawodowej. K02, Refleksyjnie planuje ścieżkę własnego rozwoju zawodowego. K03, Podejmuje pracę nad sobą w dążeniu do rozwijania w sobie refleksyjności i kreatywności. K04, Rozumie potrzebę rozwoju własnych kompetencji potrzebnych w pracy nauczyciela.	Edpb _K01, Edpb _K02 Edpb _K04, Edpb _K05

Organizacja									
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach							
		A	K	L	S	P	E		
Liczba godzin									
20	10	10							

Opis metod prowadzenia zajęć

Zajęcia w formie zdalnej (2020/2021)

- wykład problemowy
- wykład konwersatoryjny
- metoda warsztatowa
- symulacja
- gry dydaktyczne

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								x					
W02		x						x		x			
W03		x						x					
W04		x						x		x			
W05		x						x					
W06		x						x		x			
U01								x					
U02								x		x			
U03								x		x			
U04		x						x					
U05		x						x					
U06		x						x		x			
K01								x					
K02								x		x			
K03								x					
K04								x					

Kryteria oceny	Wykłady – frekwencja, udział w dyskusji w trakcie wykładów. Ćwiczenia – frekwencja, aktywny udział w zajęciach.
----------------	--

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

WYKŁADY (10 godzin)

Wprowadzenie w problematykę pedeutologiczną: geneza, historia, terminologia.
Ewolucja funkcji zawodowych nauczyciela. Kompetencje i kwalifikacje współczesnego nauczyciela.
Rozwój zawodowy a profesjonalizm nauczycieli.
System awansu zawodowego nauczycieli.
Autorytet nauczyciela.
Stres i wypalenie w zawodzie nauczycielskim.

ĆWICZENIA (10 godzin):

Prawa i obowiązki nauczycieli.
Problemy z dyscypliną w szkole. Sposoby rozwiązywania konfliktów w szkole.
Mowa ciała nauczyciela, jako narzędzie świadomego oddziaływania. Skuteczna komunikacja interpersonalna.
Wyzwania nowoczesnej szkoły - rola i funkcja kreatywności w myśleniu i działaniu.
Trudne postawy rodziców.

Wykaz literatury podstawowej

Day Ch., Rozwój zawodowy nauczyciela, Gdańsk 2004.
Day Ch., Nauczyciel z pasją, Gdańsk 2008.
Kobyłecka E., Nauczyciel wobec współczesnych zadań edukacyjnych, Kraków 2005.
Kwiatkowska H., Pedeutologia, Warszawa 2008.
Perry R. Teoria i praktyka. Proces stawania się nauczycielem, Warszawa 2000.
Mizerek H., Dyskursy współczesnej edukacji nauczycielskiej. Olsztyn 1999.
Michalak J. M., (red.) Etyka i profesjonalizm w zawodzie nauczyciela. Łódź 2010.

Wykaz literatury uzupełniającej

Gordon T., Wychowanie bez porażek w szkole, Warszawa 2002.
Kretschmann R., Stres w zawodzie nauczyciela”, Gdańsk 2003.
Kwiatkowska H., Tożsamość nauczycieli, Gdańsk 2005.
Fenstermacher G., Soltis J. Style nauczania, Warszawa 2000.
Kwaterna A., Wymiary autorytetu nauczyciela akademickiego a optymalizacja jego oddziaływań.
[w:] Współczesne wyzwania dydaktyki szkoły wyższej, (red.), A.Domagała-Kręcioch, O.Wyżga, Kraków 2009
Kwaterna A., Dezyderaty w sprawie zawodowej profesjonalizacji nauczycieli w kontekście współczesnych przemian [w:]. Paradygmaty oświatowe i edukacja nauczycieli, (red.), Kremień W., Lewowicki T., Sysojewa S., Warszawa-Kraków 2010.
Kwiatkowska H., Edukacja nauczycieli. Konteksty-kategorie-praktyki, Warszawa 1997.
Popek S., Winiarz A., (red.), Nauczyciel. Zawód. Powołanie. Pasja, Lublin 2009.
Kowal S., Współczesne konteksty odpowiedzialności nauczyciela. Kraków 2004.
Szumiec M., System awansu zawodowego nauczycieli - ocena kluczowego elementu reformy edukacji, Kraków 2016.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	10
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	10
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	-
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	5
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	-
	Przygotowanie do egzaminu	-
Ogółem bilans czasu pracy		30
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1