

KARTA KURSU (realizowanego w specjalności)

Edukacja i profilaktyka bezpieczeństwa z przysposobieniem obronnym i wychowaniem fizycznym

(nazwa specjalności)

Nazwa	Koncepcje i praktyki kształcenia	
Nazwa w j. ang.	Concepts and practises of education	
Koordynator	Dr Klaudia Cenda-Miedzińska	Zespół dydaktyczny
		Dr Klaudia Cenda-Miedzińska Mgr Justyna Rokitowska
Punktacja ECTS*	4	

Opis kursu (cele kształcenia)

Dostarczenie usystematyzowanej i pogłębionej wiedzy na temat koncepcji i praktyki kształcenia; kształtowanie umiejętności formułowania celów i efektów kształcenia, posługiwania się metodami i technikami kształcenia, stosowania zasad i form kształcenia, doboru środków dydaktycznych, umiejętności przygotowania się do zajęć.

Warunki wstępne

Wiedza	Pogłębiona wiedza z obszaru psychologii społecznej, poszerzona wiedza o człowieku jako podmiocie tworzącym ramy społeczne.
Umiejętności	Umiejętność stosowania pojęć z zakresu nauk społecznych, analizy problemów z wykorzystaniem wiedzy z nauk społecznych, przygotowywania wystąpień, współpracy w grupie.
Kursy	Kształtowanie postaw i zachowań społecznych.

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Wiedza	W01, Student posiada wiedzę z obszaru koncepcji i praktyki kształcenia.	Edpb _W04 Edpb _W06 Edpb _W07 Edpb _W10 Edpb _W11 Edpb _W16 Edpb _W17 Edpb _W18 Edpb _W19 Edpb _W20 Edpb _W21

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Umiejętności	Student potrafi: U01, dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów; U02, wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę; U03, uwzględnić potrzeby uczniów w procesie kształcenia i dostosować sposób oceny pracy ucznia; U04, posługiwać się nowoczesnymi technologiami w organizacji i doskonaleniu własnego warsztatu pracy dydaktyczno-wychowawczej.	Edpb _U24 Edpb _U25 Edpb _U14 Edpb _U15 Edpb _U22 Edpb _U26 Edpb _U27 Edpb _U31

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Kompetencje społeczne	Student potrafi K01, skutecznie poszukiwać najlepsze rozwiązania dydaktyczne sprzyjające postępom uczniów.	Edpb _K08

		Organizacja									
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A		K		L		S		P	E
Liczba godzin	15			30							

Opis metod prowadzenia zajęć

Metody podające: wykład, prezentacja
 Metody problemowe: ćwiczenia, projekt, konspekt
 Metody eksponujące: pokaz

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						X	X				X		X
U01						X	X				X		X
U02						X	X				X		X
U03						X	X				X		X
U04						X	X						X
K01						X	X				X		X

Kryteria oceny

Obecność na zajęciach, aktywność, przygotowanie konspektów zajęć edukacyjnych i przeprowadzenie zajęć (projekt indywidualny/grupowy) wg ustalonych kryteriów, egzamin

Uwagi

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Wykłady:

1. Koncepcje i praktyki kształcenia – mapa pojęciowa.
2. Cele i treści kształcenia.
3. Proces kształcenia.
4. Metody i formy kształcenia.
5. Zasady kształcenia.
6. Koncepcja kształcenia wielostronnego.
7. Koncepcja problemowego nauczania i uczenia się.
8. Koncepcja nauczania programowego.
9. Zajęcia pozalekcyjne.

Ćwiczenia:

1. Praktyczne kształtowanie umiejętności:
 - wykorzystania terminologii z obszaru koncepcji i praktyki kształcenia,
 - formułowania celów i efektów kształcenia,
 - doboru treści kształcenia,
 - wykorzystania metod kształcenia,
 - doboru form kształcenia,
 - zastosowania zasad kształcenia,
 - wykorzystania środków dydaktycznych.
2. Przygotowanie nauczyciela do zajęć dydaktycznych.
3. Praktyka organizacji zajęć dydaktycznych.
4. Sposoby oceniania.
5. Praca z uczniem zdolnym.
6. Praca z uczniem z trudnościami w uczeniu się i o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
7. Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie kształcenia.

Wykaz literatury podstawowej

1. Polak B., Podstawy teorii kształcenia, Szczecińska Szkoła Wyższa Collegium Balticum, Szczecin 2013
2. Bereźnicki F., Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli, IMPULS, Kraków 2015.
3. Korodziński J., Nowoczesne Nauczanie, wyd. Wolters Kluwer, Warszawa 2022.
4. Kozłowska J., Danielewska A. (red.), Edukacja wobec wyzwań współczesności – wybrane aspekty, wyd. Tygiel, Lublin 2022.
5. Kruszewski K.(red.), Sztuka nauczania. Czynności nauczania, PWN, Warszawa 2007.
6. Kupisiewicz Cz., Dydaktyka, IMPULS, Kraków 2012.
7. Niemierko B., Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki, WAIp, Warszawa 2007.
8. Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Wyd. Akad. ŻAK, Warszawa 2003.
9. Turula A., E-learning akademicki : perspektywa humanistyczna, Wyd. UP, Kraków 2018.
10. Półturzycki J., Dydaktyka dla nauczycieli, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2013.

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Borawska-Kalbarczyk K., Kompetencje informacyjne uczniów w kontekście zmian szkolnego środowiska uczenia się, Wyd. Akad. ŻAK, Warszawa 2015.
2. Karpińska A., Szwarc A. (red.), Wybrane problemy dydaktyki w wymiarze teoretyczno-praktycznym, Wyd. Akademickie ŻAK, Warszawa 2014.
3. Karpińska A., Wróblewska W. (red.), Dydaktyka akademicka - wybrane obszary badawcze, Wyd. Akademickie ŻAK, Warszawa 2014.
4. Karpińska A., Zińczuk M. (red.), Dydaktyczna refleksja o edukacyjnych priorytetach, Wyd. Akademickie ŻAK, Warszawa 2014.
5. Karpińska A., Borawska-Kalbarczyk K., Szwarc A. (red.), Edukacja w perspektywie oczekiwań współczesności, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2016.
6. Karpińska A., Zińczuk M., Remża P. (red.), Edukacja wobec niepowodzeń i szans ich minimalizacji, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2016.
7. Karpińska A., Wróblewska W., Kowalczyk Karol (red.), W kierunku edukacji akademickiej zorientowanej na studenta, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2016.
8. Karpińska A., Wróblewska W. (red.), Kierunki rozwoju dydaktyki w dialogu i perspektywie, Difin, Warszawa 2011.
9. Wróblewska W., Autoedukacja studentów w uniwersytecie - ujęcie z perspektywy podmiotu, Trans Humana, Białystok 2008.
10. Ziółkowski P., Teoretyczne podstawy kształcenia, Wyd. Wyższej Szkoły Gospodarki w Bydgoszczy, Bydgoszcz 2015.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	30
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	15
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	25
	Przygotowanie do egzaminu	15
Ogółem bilans czasu pracy		100
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		4